

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI
307 375 Sînandrei, str. Sf Andrei, nr. 24
Tel/Fax: 0256-383506
E-mail: ScoalaSinandrei@gmail.com

Nr. 1533 / 02.10.2020

CĂTRE INSPECTORATUL ȘCOLAR GENERAL AL JUDEȚULUI TIMIȘ

Având în vedere:

- adresa ISJ Timiș nr. 11252/29.09.2020 cu privire la prezentarea raportului asupra calității educației din unitățile de învățământ;
- art 21, alin (1), lit h) din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin Ordinul MEC nr 5447/31.08.2020,

vă transmitem următoarele:

1. Raportul asupra calității educației al Școlii Gimnaziale Sînandrei în anul școlar 2019-2020

Semnătura,

Director, Mihai Cristina-Adriana



Secretar,

Baciu Emilia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI
307 375 Sîndrei, str. Sf. Andrei, nr. 24
Tel/Fax: 0256-383506
E-mail: ScoalaSinandrei@gmail.com

COMUNA SÎNANDREI
JUD. TIMIȘ
Nr. 80/3 din 02.10.2020

Nr. 1532 / 02.10.2020

**ÎN ATENȚIA UNITĂȚII ADMINISTRATIV TERITORIALE A COMUNEI A
COMUNEI SÎNANDREI**

Având în vedere:

- adresa ISJ Timiș nr. 11252/29.09.2020 cu privire la prezentarea raportului asupra calității educației din unitățile de învățământ;
- art 21, alin (1), lit h) din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin Ordinul MEC nr 5447/31.08.2020,

vă transmitem următoarele:

1. Raportul asupra calității educației al Școlii Gimnaziale Sîndrei în anul școlar 2019-2020

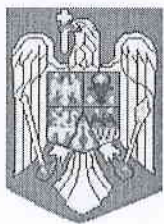
Semnătura,

Director, Mihai Cristina-Adriana



Secretar,

Baciu Emilia



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI
307 375 Sînandrei nr. 515
Tel/Fax: 0256-383506
E-mail: ScoalaSinandrei@gmail.com

1531/02.10.2020

RAPORT ASUPRA CALITATII EDUCATIEI AL ȘCOLII GIMNAZIALE SÎNANDREI

AN ȘCOLAR 2019-2020

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

I. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE SÎNANDREI

1. Scurt istoric

Situată la doar 11 km distanță de municipiul Timișoara, comuna Sînandrei este formată din satele: Carani, Covaci și Sînandrei. Se încadrează în câmpia de vest, în zona de divagație a râurilor Bega și Timiș.

Câteva repere documentaristice cu privire la localitatea Sînandrei:

1230 - amintită ca aparținând comitatului din Arad;

1717 amintită cu 23 de case;

1890 - făcea parte din comitatul Timiș, districtul Timișoara, era reședință de comună și avea 3080 locuitori;

1921 - făcea parte din județul Timiș – Torontal, plasa Timișoara, era reședință de comună și avea 2691 locuitori;

1935 - făcea parte din județul Timiș – Torontal, plasa Chișoda, era reședință de comună cu 2488 locuitori;

1956 - făcea parte din regiunea Timișoara, raionul Timișoara, era reședință de comună;

1966 - făcea parte din regiunea Banat, raionul Timișoara, era reședință de comună și avea 3001 locuitori;

1972 - făcea parte din județul Timiș, era reședință de comună, avea 3607 locuitori și avea ca localități aparținătoare comunei satul Carani cu 1900 locuitori și Covaci cu 700 locuitori;

2002 - făcea parte din județul Timiș, având un număr de 2821 locuitori, fiind reședință de comună.

Amintim și câteva dintre documentele recente care se referă la localitatea Carani:

1890 – făcea parte din Comitatul Timiș, districtul Vinga, și era reședință de comună cu 2108 locuitori;

1921 – făcea parte din județul Timiș – Torontal, plasa Vinga, era reședință de comună cu 1482 locuitori;

1935 – făcea parte din județul Timiș – Torontal, plasa Vinga, era reședință de comună cu 1589 locuitori;

1959 – făcea parte din regiunea Timișoara, era reședință de comună și avea ca sat aparținător, satul Cornești;

1966 – făcea parte din regiunea Banat, raionul Timișoara, fiind reședință de comună cu 1877 locuitori, plus 666 locuitori ai satului Cornești;

1972 – făcea parte din județul Timiș, avea 1900 locuitori și aparținea comunei Sînandrei;

2002 - făcea parte din județul Timiș, avea 1700 locuitori și aparținea comunei Sînandrei;

Cât despre satul Covaci, iată câteva date documentare:

1890 – făcea parte din comitatul Timiș, districtul Timișoara, reședință de comună cu 955 locuitori;

1921 – făcea parte din județul Timiș - Torontal, plasa Timișoara, reședință de comună cu 1007 locuitori;

1935 – făcea parte din județul Timiș - Torontal, plasa Chișoda, reședință de comună cu 908 locuitori; 1956 – făcea parte din regiunea Timișoara, raionul Timișoara, aparținând comunei Cernăteaz;

1972 - făcea parte din județului Timiș, având 700 locuitori și aparținând comunei Sînandrei;

2002 - aparținea comunei Sînandrei, având 697 locuitori.

Școala din comuna Sînandrei are o îndelungată activitate, funcționarea ei fiind atestată documentar încă din anul 1776.

Este una dintre cele mai vechi școli bănățene. Până în anul 1990 în unitate au funcționat atât clase cu predare în limba română cât și clase cu predare în limba germană.

În perioada 1974-1991 în cadrul școlii funcționau și clasele a IX-a și a X-a.

Din 01 septembrie 2006 Școala cu clasele I-VIII din loc. Carani dobândește personalitate juridică, rămânând arondată Școlii din Sînandrei următoarele unități:

- Școala cu clasele I-VIII Covaci
- Grădinița P.N. Sînandrei
- Grădinița P.N. Covaci

Cu data de 01 septembrie 2010, se desființează prin comasare nivelul gimnazial de la Școala cu clasele I-VIII Covaci, Comuna Sînandrei - unitate de învățământ structură la Școala cu clasele I-VIII com. Sînandrei.

Cu aceeași dată, Școlii cu clasele I-VIII Sînandrei se arondează următoarele unități de învățământ structură:

- Grădinița cu Program Prelungit Sînandrei
- Școala cu clasele I-IV Covaci
- Grădinița cu Program Normal Covaci

Începând cu data de 1 septembrie 2011, la Școala cu clasele I-VIII Sînandrei – unitate cu personalitate juridică, se arondează următoarele unități de învățământ structură:

- Școala cu clasele I-VIII Carani
- Școala cu clasele I-IV Covaci
- Grădinița PP Sînandrei
- Grădinița PN Carani
- Grădinița PN Covaci

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform Ordinului nr. 6564, denumirile unității P.J. și structurilor arondate se modifică astfel:

- Școala cu clasele I-VIII Sîndrei - Școala Gimnazială Sîndrei
- Școala cu clasele I-VIII Carani - Școala Gimnazială Carani
- Școala cu clasele I-IV Covaci - Școala Primară Covaci
- Grădinița PP Sîndrei - Grădinița PP Sîndrei
- Grădinița PN Carani - Grădinița PN Carani
- Grădinița PN Covaci - Grădinița PN Covaci

ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea de învățământ P.J.:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNDREI

Sîndrei Nr. 515 Tel./Fax: 0256 383506

E-mail:scoalasinandrei@gmail.com

Distanța până la Timișoara: 15 km

STRUCTURI :

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI

Carani Nr. 69 Tel./Fax: 0256 388363

E-mail:scoalacarani@yahoo.com

Distanța până la Timișoara: 20 km

ȘCOALA PRIMĂRĂ COVACI

Covaci Nr. 139, Tel.0256294733

Distanța până la Timișoara: 13 km

GRADINIȚA P.P. SÎNDREI

Sîndrei Nr. 487

GRĂDINIȚA P.N. CARANI

Nr.391

Tel. 0356715200

GRADINIȚA P.N.COVACI

Covaci Nr.114

II. Analiza de nevoi

1. ANALIZA S.W.O.T.

1.1 Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-colectiv încheiat și competent profesional;- cadre didactice tinere de vârstă medie;-învățători, profesori cu o bună pregătire profesională;- cadrele didactice manifestă dorința de a implementa diverse activități care să conducă la creșterea prestigiului școlii;- populație școlară omogenă;-organizare de activități sportive și cultural educative;-elevi fără probleme majore de disciplină;-relații strânse cu comunitatea locală;-personal didactic auxiliar cu experiență, implicate în viața școlii;-personal nedidactic cu experiență profesională, care dă dovadă de conștiinciozitate și seriozitate.	<ul style="list-style-type: none">-diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;-există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației;- un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;-număr relativ redus de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională;- lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursurile organizate de CCD Timiș sau orice altă instituție.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">-asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;-sprijin în creștere al Consiliului reprezentativ al părinților;-stabilitatea personalului didactic;- creșterea populației școlare prin scăderea indicelui de natalitate și creșterea gradului de migrațiune;	<ul style="list-style-type: none">-formarea inițială a cadrelor didactice;- neimplicarea comunității locale în cazurile de abandon școlar;-mediul social precar familiilor elevilor;-lipsa motivației la unele cadre didactice;-slaba implicare a unor părinți ai copiilor cu probleme disciplinare în viața școlii.

1.2. Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-existența tuturor materialelor curriculare necesare (planul cadru pentru fiecare nivel de învățământ, programe școlare, manuale alternative etc)-documente legislative: Legea învățământului,	<ul style="list-style-type: none">-oferta pentru discipline opționale pentru ciclul primar nu poate satisface toate dorințele elevilor și parintilor deoarece planurile cadru prevăd pe trunchiul comun zero ore și majoritatea învățătorilor au realizat scheme orare fără CDS;

<p>Statutul personalului didactic, Ordine ale M.E.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> -bibliotecă cu peste 14000 de volume; -programe de informatică atractive pentru elevi; -CDS adaptat la cerințele locale; -curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operationale specifice; -existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-opțional, a schemelor orare și a orarelor; 	<p>-în întocmirea schemelor orare și a orarelor nu se respectă curba de efort zilnic și săptămânal (învățământ gimnazial) datorită cadrelor didactice care au norma dispersată în mai multe unități școlare.</p>
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; -oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare; -baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; - legislația schimbătoare; -încărcătura programelor școlare; - discrepanța între programe/ mod de predare între învățământul primar și gimnazial (trecerea de la clasa a IV-a la clasa a V-a).

1.3. Resurse materiale și financiare

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -clădiri întreținute și reabilitate; -conexiune internet; -proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii -cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă în proporție de 100% -sponsorizări persoane fizice și firme; -surse proprii din arendarea celor 12 ha teren proprietatea școlii. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte; -uzura fizică și morală a bazei materiale; -lipsa unei săli de festivități;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -îmbunătățirea infrastructurii; -reabilitarea curților interioare; -arendarea, în continuare, a terenului agricol aflat în proprietate. -relația foarte bună cu Consiliul Local și primăria comunei Sînandrei în ceea ce privește latura financiară; -obținerea autorizațiilor ISU. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -preț de cost ridicat la achiziționarea unor produse necesare; -preț ridicat la manopera unor lucrări necesare de reparații.

1.4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
-colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); -poziție geografică bună, în apropierea municipiului Timișoara; -receptivitate și transparență din partea conducerii; -activități extrașcolare variate, în special la învățământul primar; -parteneriate cu reprezentanți ai comunității; -reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii;	-comunicare deficitară cu părinții în anumite situații; -rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat; -inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional;
Oportunități	Amenințări
-susținere din partea autorităților; -încheierea unor parteneriate cu policlinica din comună pentru inițierea unor cursuri de prim-ajutor.	-legislație restrictivă; -lipsa de interes a unor instituții vis-à-vis de încheierea unor parteneriate de colaborare.

2. Analiza P.E.S.T.E

Analiza PEST a permis identificarea următorilor factori cu influențe în activitatea Școala Gimnazială Sînandrei:

2.1. Factori POLITICO-LEGALI

Conducerea Primăriei din comuna Sînandrei sprijină unitățile de învățământ de pe raza comunei în ceea ce privește administrarea imobilelor și asigurarea condițiilor igienico-sanitare pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ. Astfel, conducerea Primăriei Sînandrei este foarte atentă la necesitățile semnalate și colaborarea este una de excepție, dovadă fiind modul de administrație eficientă a tuturor celor 6 clădiri aflate în subordine.

În ceea ce privește evidența finanțării, suma alocată în bugetul UAT pe anul 2019, respectiv pe anul 2020, cu destinația alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de baza. 362.950 lei pe anul 2019 și 371.690 lei în anul 2020.

Suma executată la finele anului 2019, cu destinația alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de baza 290.938 lei.

Au fost 2 solicitări în anul 2019, una în luna august pentru 40.000 lei pt reparatii în școli , și alta în luna octombrie de 61200 lei pentru lucrari în vederea obtinerii autorizatiei ISU.

Legislația muncii permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ dar eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe profesionale scăzute este greoaie.

De apreciat este faptul că nu există presiuni din partea organizațiilor locale pentru implicarea scolii în activități de propagandă politică.

2.2. Factori ECONOMICI

Din punct de vedere economic, comuna Sîndrei este o comună în plină dezvoltare, ceea ce avantajează comuna și, implicit, mediul educațional.

Comuna este dezvoltată din punct de vedere economic, pe raza comunei desfășurându-și activitatea mai mulți agenți economici printre care și numeroase fabrici la care cererea de forță de muncă crește considerabil.

În general, majoritatea familiilor au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia. De la ultima analiză, veniturile familiilor au crescut în mod constat și datorită faptului că mulți dintre părinți au serviciu.

2.3. Factori SOCIO-CULTURALI

Atitudinea față de muncă. Se constată că există o atitudine pozitivă față de muncă a majorității locuitorilor. Numărul persoanelor care primesc ajutor social este redus. Chiar dacă nu găsesc de lucru în localitate, foarte multe persoane fac naveta la Timișoara și spre fabricile limitrofe comunei.

Rata natalității la nivelul localităților se află într-o ușoară creștere deși, dar putem spune și că numărul copiilor crește datorită noilor cartiere construite;

Nivel educațional. Majoritatea elevilor provin din familii având 10 clase sau studii medii. În majoritate covârșitoare sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV și în proporție foarte mică la presa scrisă sau internet;

Probleme etnice. În comunitatea locală conviețuiesc armonios familii de români și romi. Nu există absolut nicio problemă etnică.

Atitudinea față de religie. În localitate există mai multe comunități religioase; coexistența pașnică între membri acestor comunități religioase se caracterizează prin toleranță și înțelegere;

2.4. Factori TEHNOLOGICI

Din punct de vedere tehnologic, unitatea școlară deține un număr de 47 PC-uri, dar numai 18 sunt de performanță, acestea fiind racordate la rețeaua Internet. Toate clasele detin calculator cu conexiune internet.

În perioada de urgență, instituită în 16 martie 2020, Școala Gimnazială Sîndrei, prin intermediul directorilor Mihai Cristina și Ciuta Pavel, (în sensul că au mers personal acasă la copiii defavorizați), a pus la dispoziție un număr de 16 calculatoare copiilor care au avut nevoie pentru învățământul online. De asemenea, tot în acest scop, au fost comandate un număr de 25 de tablete cu conexiune internet.

La nivelul comunei există un mare număr de PC-uri o parte din acestea fiind abonați la diferiți agenți care sunt racordați la rețeaua Internet.

La nivel județean, se urmărește absorbirea de către agenții economici a forței de muncă de pe raza comunei noastre.

În ceea ce privește răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) aceasta facilitează transmiterea informațiilor

în timp scurt, existând o bună colaborare în acest sens atât la nivelul instituției cât și cu comunitatea. Astfel, rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

2.5 Factori ECOLOGICI

În ceea ce privește latura educației ecologice, la nivelul Școlii Gimnaziale Sînandrei se organizează, anual, în colaborare cu Agenția Națională de Mediu-Timiș, activități de conștientizare a copiilor despre importanța păstrării unui climat adecvat pentru conviețuire. Astfel, și în acest an, în preajma Zilei Pământului, copiii, profesorii, părinții, reprezentanții primăriei și cei ai Agenției de Mediu, au desfășurat un parteneriat care a avut drept scop conștientizarea importanței păstrării unui climat ecologic curat. De asemenea, prin parteneriate, s-a reușit plantarea unui nr de 1000 de stejari.

MISIUNEA Școlii Gimnaziale Sînandrei este următoarea:

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității.

Și în acest an școlar cadrele didactice, în colaborare cu părinții, comunitatea locală, instituții au promovat un spirit democratic dar au și depus eforturi în înțelegerea corectă a acestei manifestări.

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Sînandrei încearcă să facă oamenii să înțeleagă că școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Numai cei educați să se implice și să participe vor ști, vor dori și vor putea să o facă pe tot parcursul vieții.

A-i convinge pe oameni că ești alături de ei, ca instituție, nu este ușor dar nici imposibil. În anul școlar trecut am reușit, în mare parte. Datorită mentalităților diferite dată de migrația oamenilor, noi suntem într-o continuă luptă cu conceptele diverse, din toate colțurile țării.

VALORILE școlii noastre sunt bazate pe respectul față de cei din jur, față de mediul în care ne desfășurăm activitatea. Acest lucru am încercat să-l promovăm între elevi și părinți. Este o reușită mare care s-a concretizat datorită unei bune comunicări între toți factorii implicați.

Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

1. Evoluția efectivelor de elevii

Pe parcursul ultimilor ani, se constată o creștere a populației școlare. Acest lucru se datorează migrației populației. Foarte mulți au ales să se mute în comuna noastră, construindu-și case sau cumpărând apartamente. Și locurile de muncă s-au înmulțit și oferă familiilor posibilități materiale mai bune, creând oportunități de dezvoltare din toate punctele de vedere.

Tabelul comparativ de mai jos, în corelație cu anii trecuți școlari, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției populației școlare.

Școala Gimnazială Sînandrei

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Ciclul primar	133 elevi	143 elevi	146 elevi	169 elevi	148 elevi
Ciclul gimnazial	107 elevi	90 elevi	85 elevi	95 elevi	98 elevi
TOTAL	240 elevi	233 elevi	231	264 elevi	246 elevi

Școala Gimnazială Sînandrei structura Carani

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Ciclul primar	65 elevi	56 elevi	67 elevi	50 elevi	52 elevi
Ciclul gimnazial	74 elevi	73 elevi	66 elevi	66 elevi	56 elevi
TOTAL	139 elevi	129 elevi	133 elevi	116 elevi	108 elevi

Școala Primară Covaci

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Ciclul primar	31 elevi	36 elevi	35 elevi	37 elevi	38 elevi

Grădinița PP Sînandrei

Nivel	Anul școlar	Anul școlar	Anul școlar	Anul școlar	Anul școlar
-------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Preșcolar	98 preșcolari	101 preșcolari	90 preșcolari	90 preșcolari	113 preșcolari

Grădinița PN Carani

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Preșcolar	27 preșcolari	32 preșcolari	25 preșcolari	27 preșcolari	22 preșcolari

Grădinița PN Covaci

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Preșcolar	27 preșcolari	32 preșcolari	19 preșcolari	23 preșcolari	18 preșcolari

2. Resurse umane

În anul școlar 2019-2020, Școala Gimnazială Sînandrei a avut următoarele cadre didactice, personal auxiliar și îngrijitori:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
1.	AGAFIȚEI MIHAELA MONICA	Prof fizică
2.	BACIU EMILIA	Secretar
3.	BURILEANU MARIA	Prof. inv. primar
4.	CĂRNAȚ MARIANA	Prof biologie
5.	CHERȚEȘ IOANA MIHAELA	Prof geografie
6.	CIUTA PAVEL	Prof ed fizică și sport-dir adj.
7.	CRISTEA ALIN CONSTANTIN	Prof istorie
8.	CRIȘAN MILUȚA	nedidactic
9.	DRAGOMIR NICOLETA	Prof. inv. primar
10.	IOVANEL ELENA ADRIANA	Prof lb română
11.	MIHAI CRISTINA-ADRIANA	Prof. inv. Primar- director
12.	NICOLICIN SORINA	Prof lb română/religie
13.	PALOȘ CRISTINA	Prof. inv. primar
14.	OLARIU EUGENIA	Prof. inv. primar
15.	POPOVICI SIMONA LILIANA	Prof chimie/TIC
16.	PRODAN CRISTINA	nedidactic
17.	MARK SORIN	Prof religie
18.	ROȘCA MIHAI	Prof matematică
19.	ROTARU MIHAI	Prof desen
20.	RUSU VIORICA	Contabil
21.	SUCIU MARILENA	Prof lb engleză
22.	IUDA MARCU ELENA	Prof. inv. primar
23.	VACARIU MARIUS	Prof lb germană

24.	STOICOVICI GABI	Prof ed fizica
25.	ȘUFAN IOAN	Învățător
26.	GLIGOR ESTERA	Lb engleza
27.	IONESCU ALEXANDRU	Istorie
28.	MERCEANU OANA	Muzica
29.	ANDRONESCU ANDRADA	Lb engleza
30.	HUMITA IONUT	Ed fizica
31.	BICA ANGELA	administrator

- GRĂDINIȚA PP SÎNANDREI

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
32.	TRUICA MARIANA	Educatoare
33.	SORINCHESCU ILEANA	îngrijitoare
34.	BODIN CRISTINA	Educatoare
35.	MUNTEANU EMILIA DORINA	Educatoare
36.	OPRICAN LAURA	Educatoare
37.	STUPAR LIDIA	Educatoare
38.	MESAROS MIHAELA	Educatoare
39.	STRUGARU MARIANA	îngrijitoare

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
40.	EFTIMIE ELENA	Prof învă primar
41.	OLARIU AURICA/BOTA MARIA	nedidactic
42.	ONICA ARITINA GEORGIANA	Prof învă primar
43.	PÂȘCAȘ LIDIA RAMONA	Prof învă primar
44.	RĂDUȚ LUCIA CARMEN	Prof învă primar
45.	TERTECI MARIA	Prof lb română
46.	ULICI PETRU VIOREL	Prof matematică

- GRĂDINIȚA PN CARANI

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
47.	BĂICEANU MARIA	nedidactic
48.	GOINA LOREDANA	Educatoare

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ COVACI

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
49.	TITILIA NELI FLORENTINA	Învățătoare
50.	MARCU ANCA	Prof învă primar

- GRĂDINIȚA PN COVACI

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
51.	SIMINESCU MARICICA	nedidactic
52.	VASILESCU OANA	Educatoare

Privit în ansamblu, procesul de învățământ de la ciclul gimnazial a avut de suferit datorită modului în care elevii și părinții au înțeles importanța studiului individual. Efortul depus de cadrele didactice a fost permanent umbrit de indiferența de care au dat dovadă elevii, în ceea ce privește studiul și importanța acestuia.

Rezultatele nu foarte mulțumitoare pentru Școala noastră au determinat cadrele didactice să-și intensifice programul de meditații, să încerce prin lectorate cu părinții să scoată în evidență

importanța școlii pentru copii, să-i determine pe aceștia să ia măsuri în vederea îmbunătățirii relației profesori-elevi-părinți.

Luată pe discipline de învățământ în parte, au fost predate după cum urmează:

Limba și literatura română

Disciplina a fost predată de d-nele profesoare Iovanel Elena și Nicolici Sorina la Școala Gimnazială Sînandrei și Terteci Maria la Școpala Gimnazială Carani. Așadar la specialitatea limba și literatura română s-au avut ca principii coordonatoare prioritățile strategice ale managementului disciplinei. În concordanță cu aceste principii, activitățile organizate pe parcursul anului școlar, au avut în vedere următoarele precizări: optimizarea procesului de învățământ prin eficientizarea componentei proiective, acțională și evaluativă ale actului didactic; dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice; valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță; optimizarea activității didactice de sistematizare și evaluare.

Matematica

Disciplina a fost predată de d-l Roșca Mihai la Școala Gimnazială Sînandrei și d-l Ulici Petru Viorel la Școala Gimnazială Carani. S-au preocupat de formarea de deprinderi și priceperi de calcul scris, de însușirea unor algoritmi, de rezolvare a exercițiilor și problemelor. Prin ore de meditații efectuate în afara programului s-a urmărit atât recuperarea elevilor rămași în urmă cât și pregătirea elevilor cu rezultate bune sau foarte bune în scopul reușitei lor la examene sau teze. Cu toate acestea se simte lipsa muncii independente, iar rezultatele acestui fapt sunt evidente.

Istoria, a fost predată de d-nul Cristea Alin, care s-a preocupat mult de pregătirea elevilor. S-a preocupat și de pregătirea elevilor pentru evaluarea națională.

Geografia a fost predată de d-na Chertes Ioana, care la fel ca și colega dânsului de la specialitatea istorie, s-a preocupat mult de pregătirea elevilor. S-a preocupat și de pregătirea elevilor pentru evaluarea națională.

Fizica a fost predată de d-na Agafiței Monica. D-na prof. a fost preocupată ca elevii să înțeleagă și să îndrăgească această disciplină.

Chimia a fost predată de d-na profesor Popovici Simona Liliana. Are deschidere spre nou și aplică cu succes metode moderne, combinate cu metode clasice de predare-evaluare, important este că face legătura celor învățate cu viața reală de zi cu zi. D-na prof are și atribuții SIIR și se ocupă de evidența programului "Lapte, biscuiți și măr".

Biologia și educația pentru sănătate au fost predate de dna prof. Cârnaț Mariana, titulară, cu gradul didactic I, având o vechime de peste 27 ani. Cu o pregătire corespunzătoare, a urmărit ca obiectivele generale și operaționale să fie atinse, fapt ce s-a reflectat în desfășurarea lecțiilor, atenția elevilor fiind permanent captată.

Ed. Fizică a fost predată în acest an școlar de către d-l profesor Ciuta Pavel, care este și director adjunct începând cu 01.09.2019, prin prelungirea deciziei de detasare. Acest lucru s-a resimțit, elevii având posibilitatea să desfășoare activități specifice nu numai la clasă ci și în cadrul competițiilor sportive. Elevii noștri au participat la numeroase competiții locale, județene, la care au obținut diplome.

Limba engleză a fost predată de către d-ele Suciu Marilena și Andronescu Andrada. Ambele și-au dat interesul, au muncit și s-au preocupat îndeaproape de procesul educativ, urmărind îndeaproape

parcursarea materiei și atingerea obiectivelor propuse, a coordonat pregătirea elevilor pentru concursuri școlare. D-na Suciuc este și coordonatorul comisiei CEAC din școală.

Limba germană a fost predată de profesor Vacariu Marius, titular pe post.

Religia a fost predată de către d-na profesor Nicoliciu Sorina la Școala Gimnazială Sînandrei, profesor Cristea Alin la Școala Gimnazială Carani.

În cadrul asistențelor la ore lecțiile observate au fost, în general, valoroase prin diversitatea materialului, mesajul educativ și densitatea de comunicare. Există o tendință generală de modernizare a procesului instructiv-educativ, accentul deplasându-se pe latura practică, formativă a lecțiilor, cu precădere, la orele de limba engleză și germană.

S-au constatat încercări personalizate de evaluare a obiectivelor și conținuturilor prin itemi specifici și diversificarea tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de achizițiile, capacitățile și competențele propuse prin standarde de performanță. De asemenea, s-au bucurat de mare popularitate în rândul elevilor activitățile extrașcolare realizate în acest an școlar. S-au pregătit serbări școlare cu ocazia diferitelor sărbători și evenimente.

La disciplinele impuse de lege s-au susținut în acest an școlar testele inițiale, cu toate activitățile care au decurs din aceasta, cu planificări, raportări, analize. Teste inițiale am dat mereu, dar nu în acest format. Au fost suportate bine de elevi și cu rezultate mulțumitoare, constituind punct de reper pentru activitatea dascălilor.

3. Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ

În anul școlar 2019-2020, la nivelul unităților de învățământ, Comisia de prevenire a actelor de violență a fost coordonată de doamna Cherteș Ioana. Conform rapoartelor finale și a monitorizării zilnice, în anul școlar 2019-2020, nu s-au înregistrat acte de violență la nivelul unităților de învățământ.

Disciplina elevilor a fost atent monitorizată, iar numărul incidentelor produse nu au depășit limita normalului. Incidentele au fost specifice vârstei. Copiii cu probleme de disciplină au fost monitorizați atenție, lundu-se măsurile corespunzătoare.

În această privință, a fost întocmit un plan de siguranță în colaborare cu Poliția Comunei Sînandrei, în urma protocolului încheiat cu această instituție.

4. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2019-2020, elevii Școlii Gimnaziale Sînandrei au participat la diferite concursuri și obținut următoarele premii:

- Festival Concurs Internațional "Tata Oancea" Premiul I, Hideg Iulia, Costea Ana-Maria (Bocșa), Premiul II, Nagy Luca
- Festival Concurs Regional "Cântec, joc și grai străbun" (Timișoara), premiul II, Hideg Iulia

- Festival Interjudețean "Radu Georgescu-Lică Lăzărescu" (Loc. Margina), Premiul I Fiț Lupou Eduardo, Premiul II, Rădulescu Georgiana, premiul special ,Hideg Iulia
- Festival Județean de Teatru (Loc. Tomnatic), Premiul I Hideg Iulia, Fiț Lupou Eduardo, premiul special Fiț Lupou Denisa, mențiune cu trupa de teatru a Școlii Gimnaziale Sînandrei "Legendarii"
- Concurs Județean de pictură religioasă "Învierea Domnului" (Timișoara), premiul I, Matyas Melissa

5. Baza tehnico materială a școlii

Baza materială a Școlii Gimnaziale Sînandrei cu instituțiile coordonate cuprinde:

Locația	Amenajare/destinație
Școala Gimnazială Sînandrei Școala a fost reabilitată în 2008	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 15 săli de clasă ❖ 2 cabinete amenajate (laborator SEI IV și laborator de biologie/fizică) ❖ 1 sală profesorală ❖ bibliotecă ❖ cabinet direcțiune ❖ secretariat ❖ 1 sală de sport ❖ 2 spații destinate centralelor termice ❖ un cabinet psiho ❖ grup sanitar destinat cadrelor didactice ❖ 2 grupuri sanitare destinate elevilor
Școala Gimnazială Carani 2 corpuri de clădire (1 clădire din 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 9 săli de clasă ❖ 1 cabinet amenajat TIC ❖ 2 sală profesorală ❖ cabinet direcțiune ❖ secretariat ❖ 1 sală destinată activităților sportive ❖ 2 spații destinate centralelor termice ❖ grup sanitar destinat cadrelor didactice ❖ 2 grupuri sanitare destinate elevilor ❖ bibliotecă
Școala Primară Covaci Reabilitată în 2011	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 săli de clasă ❖ sală profesorală ❖ grup sanitar ❖ sală activități sportive ❖ 1 spațiu destinat centralelor termice
Grădinița PP Sînandrei Reabilitată în 2012	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 săli de clasă ❖ 3 grupuri sanitare

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 spațiu destinat centralelor termice ❖ 1 sală festivități – activități sportive
Grădinița PN Carani Reabilitată în 2009	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 săli de clasă ❖ grup sanitar ❖ 1 spațiu destinat centralelor termice ❖ 1 sală activități sportive
Grădinița PN Covaci Reabilitată în 2011	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 săli de clasă ❖ grup sanitar ❖ 1 spațiu destinat centralelor termice ❖ 1 sală activități sportive

În cadrul Școlii Gimnaziale Sîndrei și structurile aferente, condițiile privind spațiu/elev sunt respectate, condițiile de iluminat sunt corespunzătoare în fiecare sală de clasă funcționând un număr de 6- 8 neone led. Toate sălile de clasă sunt dotate cu table magnetice și materiale didactice.

Sălile de clasă și sala de sport sunt încălzite cu centrală pe gaz.

Starea grupurilor sanitare este foarte bună.

Condițiile ergonomice privind mobilierul școlar sunt respectate în totalitate deoarece școala noastră a primit seturi de mobilier prin programul de "Relansare a învățământului din mediul rural".

În anul școlar 2019-2020, au existat autorizațiile sanitare, PSI etc., conform prevederilor legii, astfel:

- Școala Gimn. Sîndrei:

ASF nr 108-917/18.01.1996 și notificarea nr 145/07.04.2011 prin care se comunica faptul că Școala Gimnazială Sîndrei îndeplinește condițiile igienico sanitare prevăzute de legislația sanitară în vigoare

- Școala Gimn. Carani: 219/D/24.05.2011

- Școala Primară Covaci: 898/15.12.2008

- Grădinița PP Sîndrei: 932/16.01.2009

- Grădinița PN Carani: 220/D/24.05.2011

- Grădinița PN Covaci: 899/15.12.2008

Activitatea de SSM este organizată prin intermediul firmei Explomed, conform legii, prin contract.

În anul școlar 2019-2020, au fost obținute avizele ISU, în prezent aflându-ne în plin proces de autorizare:

Instituția		Localitatea	An construcție	Nr. inreg. aviz ISU	Nr inreg autorizatie ISU
Școala gimnazială Sîndrei	Corp A	Sîndrei	1776	262/18/SU-TM/05.09.2018	

Școala gimnazială Carani	Corp A	Carani	1843	412/18/SU-TM/12.12.2018	
Școala gimnazială Carani	Corp B	Carani	2010		843569/22.08.2012
Școala primară Covaci	Corp A	Covaci	1851	411/18/SU-TM/12.12.2018	
Grădinița PN Sîndrei	Grădinița	Sîndrei	1887	152/19/SU-TM/13.05.2019	
Grădinița PN Covaci	Grădinița	Covaci	1912	36/19/SU-TM/01.02.2019	
Grădinița PN Carani	Grădinița	Covaci	1900	37/19/SU-TM.01.02.2019	

Capitolul al III-lea: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

A: Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial

Pentru ciclul primar se impune să se insiste mai mult pentru formarea de deprinderi de calcul, de scris și de citit, de exprimare orală coerentă și corectă logic, de însușire a unui fond de cuvinte cât mai bogat, atribute deosebit de utile pentru continuarea în condiții cât mai bune a procesului instructiv-educativ în clasele ciclului gimnazial. Constatăm destul de frecvent că elevii care ne vin în ciclul II au probleme de genul celor enumerate mai sus.

Situația învățământului primar al Școlii Gimnaziale Sîndrei, în anul școlar 2019-2020, se prezintă astfel:

la ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNDREI:

- prof. Șufan Ioan – clasa I A – titular, definitivat
- prof. Burileanu Maria – clasa I B – titular, grad II
- prof. Olariu Eugenia – clasa II – titular, gradul I
- Prof. Paloș Cristina Cristina – clasa III – titular, definitivat
- Prof. Iuda Marcu Elena – clasa a IV-a A – detasat, grad I

- Prof. Mihai Cristina – clasa a IV-a B – titular, grad I
- Prof. Dragomir Nicoleta – clasa pregătitoare – titular, definitivat

la - SCOALA GIMNAZIALA CARANI:

- Prof. Lidia Pâșcaș – clasa II – titular, grad II
- prof. Onica Georgiana – clasa III – titular, grad I
- Înv. Răduț Lucia- clasa a IV-a - titular, definitivat
- Prof. Eftimie Elena- clasa pregătitoare – titular, grad II

la SCOALA PRIMARĂ COVACI

- Prof. Marcu Anca – Simultan 1 – suplinitor, definitivat
- Înv. Titilia Neli – Simultan 2 – suplinitor

Toate cadrele didactice de la ciclul primar s-au preocupat de problemele existente la clasă, de performanțele elevilor din toate punctele de vedere și a muncii susținute pentru aceasta. S-au implicat mult, cu dăruire, în derularea activităților extrașcolare și extracurriculare, cu rezultate foarte bune.

La clasă au fost susținute lecții deschise la nivel de școală și lecții în cadrul comisiei metodice.

Deoarece în clasele primare, ca și în clasele gimnaziale sunt mulți elevi care au părinți plecați în străinătate, au diferite probleme acasă, sau sunt orfani, a fost și este nevoie de consiliere, pe care cadrele didactice o pot face, deși există specialist.

Neglijența venită din partea părinților, lipsa de preocupare a acestora față de temele primite acasă, și slabul ajutor dat acestora îngreunează munca învățătorilor, determinând slabe rezultate la învățatură la unii elevi.

Există probleme în ceea ce privește înțelegerea de către unii părinți că au copii cu anumite probleme, pentru care trebuie duși la medic.

Având în vedere problemele speciale ale multor elevi din ciclul primar și chiar gimnazial, Școala Gimnazială Sîndrei și-a propus în anul școlar 2019-2020 să urmărească atent evoluția acestor elevi, să-i identifice și să vină în sprijinul familiilor în vederea întocmirii programelor adaptate, să convingă părinții de necesitatea colaborării și sprijinirii școlii în procesul instructiv-educativ, cu scopul creșterii calității rezultatelor școlare.

Privită în ansamblu, activitatea învățământului primar poate fi apreciată ca fiind bună, învățătorii cunosc și utilizează corect în marea majoritate direcțiile impuse de reforma din învățământ. S-a acordat o deosebită atenție întocmirii „Portofoliului învățătorului” care cuprinde toate documentele de planificare, proiectare și evaluare a activităților curriculare și extracurriculare. Alegerea strategiilor la clasă s-a făcut ținând seama de implicarea elevilor și dezvoltarea personalității acestora, însă predomină organizarea frontală a lecțiilor. S-a constatat o diversificarea a modalităților de evaluare prin folosirea portofoliilor, proiectelor, probelor practice. La nivelul învățământului primar s-a desfășurat cea mai bogată activitate educativă cu participarea unui mare număr de elevi în toate acțiunile întreprinse.

Managementul claselor este în general bun, relația dascăl – elev este motivantă, încurajând comunicarea. La nivelul învățământului primar se obțin rezultate mai puțin mulțumitoare cu copii

cu nevoi speciale, nedeclarați oficial, foarte puține cadre didactice și-au întocmit o programă adaptată în vederea individualizării actului didactic pentru acești copii. De remarcat este realizarea unei colaborări reduse profesori – învățători în vederea integrării cu succes a elevilor de clasa a IV-a în ciclul gimnazial.

La finalul anului școlar 2019-2020, în urma statisticilor realizate, la nivelul învățământului gimnazial s-a înregistrat un corigent, acesta promovând examenul de corigenta. Rezultatele la Evaluările Naționale au fost în limita normalului, neînregistrându-se situații deosebite.

La învățământul gimnazial avem unele probleme care se mențin de ani de zile și anume un dezinteres destul de mare al unor elevi pentru învățatură și carte în general, pe fondul dezinteresului familiilor acestora în această privință, multe din acestea cu dificultăți economice; o lipsă aproape totală a învățării individuale, acasă; absența unor stimulente din partea majorității familiilor în vederea obținerii de către elevi a unor performanțe superioare.

Se poate constata acest lucru prin faptul că mulți elevi înțeleg lecțiile la predare în clasă, sunt atunci în stare să reproducă noțiunile transmise, dar la proxima lecție totul se șterge ca și când nu ar fi existat. În mod cert, o contribuție însemnată la nereușita la învățatură a unor elevi o are și implicarea acestora, la îndrumarea părinților sau a unor „prieteni” cu interese diverse, la o serie de activități care le ocupă aproape tot timpul liber, obținând pe spatele lor avantaje materiale.

S-au făcut meditații și consultații suplimentare cu elevii, în special cu clasa a VIII-a, dar nu numai, într-o măsură în normă de 40 de ore săptămânale a cadrelor didactice. Acestea au fost necesare și s-au ținut într-un număr mai mare la disciplinele la care s-au desfășurat probele de evaluare națională, iar la ciclul primar la matematică și la limba română. Este de dorit, ca în anul școlar 2020-2021, numărul acestora să se mărească și să se diversifice și la celelalte discipline în funcție de necesități, deoarece ele pot suplini într-o oarecare măsură lipsa de învățare de acasă. Cu precădere, se impune organizarea lor începând chiar de la începutul lunii noiembrie, la nivelul clasei a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale, la nivelul claselor gimnaziale în vederea pregătirii tezelor semestriale și apoi și la nivelul celorlalte clase și discipline.

Diriginții care au îndrumat clasele gimnaziale sunt:

la SCOALA GIMNAZIALA SINANDREI:

- prof. Cherteș Ioana – clasa a VIII-a
- Prof. Iovanel Elena Adriana – clasa a V-a A
- Prof. Nicolici Sorina – clasa a V-a B
- Prof. Vacariu Marius – clasa a VI-a
- Prof. Agafiței Monica – clasa a VII-a A

la - SCOALA GIMNAZIALA CARANI:

- prof. Carnat Mariana – clasa a – VIII-a
- Prof. Terteci Maria- clasa a V-a
- Prof. Suci Marilena - clasa a VII-a
- Prof. Cristea Alin – clasa a VI-a

Privit în ansamblu, procesul de învățământ de la ciclul gimnazial a avut de suferit datorită modului în care elevii și părinții au înțeles importanța studiului individual. Efortul depus de cadrele

didactice a fost permanent umbrit de indiferența de care au dat dovadă elevii, în ceea ce privește studiul și importanța acestuia.

La Evaluarea Națională 2020 s-au înscris un număr de **31 de elevi**. Părinții elevilor cu cerințe educative speciale nu au solicitat aplicarea procedurii specifice.

- **Scoala Gimnazială Sînandrei** - 19 elevi;
- **Structura Școala Gimnazială Carani** - 12 elevi;

Candidații de la Școala Gimnazială Carani au fost transportați cu microbuzele școlare, respectându-se procedura operațională P 11.19/20.05.2020.

În ceea ce privește absenteismul, acesta se prezintă în felul următor:

- **Scoala Gimnazială Sînandrei** – 2 absenți la ambele discipline
- **Structura Școala Gimnazială Carani** – 6 absenți la ambele discipline

Cei doi elevi cu cerințe educative speciale au absentat, deși s-a efectuat instruirea pe procedura nr. 26361/14.02.2020.

Toată activitatea privind Evaluarea Națională din Școala Gimnazială Sînandrei- Centrul de examen nr. 114 s-a desfășurat în condiții de siguranță, fara incidente, în pregătirea acesteia aplicându-se procedura nr 109/19.05.2020.

NU au fost înregistrate **contestații**.

I.A. STATISTICA PROMOVABILITATE PE STRUCTURI SCOLARE

	Nr elevi care au susținut examenul	Procent promovabilitate
Scoala Gimn. Sînandrei	17	70,58 %
Scoala Gimn. Carani	6	83,33%
Total elevi	23	73,91 %

I.B. STATISTICA PROMOVABILITATE PE STRUCTURI SCOLARE

	Nr elevi care au susținut ex.	MEDII <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9-10
Scoala Gimn. Sinandrei	17	3	0	3	8	0	0	0
Școala Gimn. Carani	6	1	2	0	2	1	1	0
Total elevi	23	6	2	3	10	1	1	0

I.C. STATISTICA PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE

	Nr elevi care au susținut examenul	Medii generale >5	Procent promovabilitate
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	23	20	86,95 %
MATEMATICA	23	16	69,56 %

I.D. STATISTICA PE STRUCTURI SI DISCIPLINE LIMBA SI LITERATURA ROMANA

	Nr elevi care au susținut examenul	Medii >5	Promovabilitate
Scoala Gimn. Sînandrei	17	15	88,23 %
Scoala Gimn. Carani	6	5	83,33 %
Total elevi	23	20	86,95%

MATEMATICA

	Nr elevi care au susținut examenul	Medii >5	Promovabilitate
Scoala Gimn. Sînandrei	17	12	70,58 %
Scoala Gimn. Carani	6	4	57,14 %
Total elevi	23	16	69,56%

Capitolul al IV-lea: Acțiuni principale și REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice de la Școala Gimnazială Sînandrei toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor necesare învățământului online.

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat conform planificărilor întocmite de fiecare cadru didactic, pentru fiecare disciplina. S-au înregistrat abateri, acest lucru consemnându-se în rubrica de observare.

Disciplinele opționale din anul școlar 2019-2020 au fost susținute sunt următoarele:

Nr. Crt	Unitatea de învățământ cu PJ	Clasa	Titlul Opționalului	Numele și prenumele cadrului didactic
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI	5	Lectura și abilitățile de viață	NICOLICIN SORINA
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI	5	Educație pentru sănătate	CÂRNAȚ MARIANA
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI	6	Educație pentru sănătate	CÂRNAȚ MARIANA
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI	7	Idei verzi pentru planeta albastră	POPOVICI SIMONA LILIANA
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI	8	Lectura și abilitățile de viață	NICOLICIN SORINA
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI - structura ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI	5	Lectura și abilitățile de viață	TERTECI MARIA
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI - structura ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI	6	Educație pentru sănătate	CÂRNAȚ MARIANA
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI - structura ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI	7	Idei verzi pentru planeta albastră	POPOVICI SIMONA LILIANA

9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNANDREI - structura ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARANI	8	Lectura și abilitățile de viață	TERTECI MARIA
---	--	---	---------------------------------	---------------

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

În cursul anului școlar 2019 - 2020 s-au realizat:

- Consultații și meditații la lb. română, matematică, online cu cls. a VIII-a, pentru Evaluarea Națională.

- Toate clasele au pregătit serbări și programe artistice cu ocazia sărbătorilor religioase și legale.
- Elevii școlii au participat la spectacole cum ar fi cel de colinde din luna decembrie ;
- competiții sportive, care au adus elevilor și școlii diplome și premii ;
- concursuri pe teme date ; religioase, desene, olimpiade, cu rezultate care ne mulțumesc.

În anul școlar 2019 - 2020 activitatea depusă a fost centrată pe următoarele aspecte:

1. Creșterea calității educației prin promovarea comportamentelor sănătoase în rândul elevilor.
2. Dezvoltare instituțională, personală și profesională.
3. Îmbunătățirea imaginii profesorului ca și consilier și promovarea acestuia în școală.

Pe parcursul anului școlar au fost încheiate și derulate diverse contracte de colaborare:

1. 1701/27.09.2019 – Contract colaborare Teatrul OZ
2. 1742/02.10.2019 – Contract parteneriat PP Neveanu
3. 1848/11.10.2019 – Contract parteneriat cu Școala Gimnazială Sandra, Ecogradinita
4. 1859/14.10.2019 – Parteneriat concurs județean
5. 1872/15.10.2019 – Contract proiect educativ, parteneriat educational cu PP Neveanu și CJRAE Timis
6. 1896/16.10.2019 – Parteneriat curs cadre did. Școala De Bani
7. 1908/21.10.2019 – Proiect educational Festivalul Toamnei
8. 1949/25.10.2019 – Contract parteneriat Club de voluntari "Simpaticii"
9. 2023/07.11.2019 – Proiect "Copiii și natura"
10. 2025/07.11.2019 – Contract concurs Formidabilii
11. 2098/20.11.2019 – Proiect Drepturile copiilor
12. 2129/26.11.2019 – Proiect TIV – Cabinet de consiliere și asistenta psihopedagogică

13. 2130/26.11.2019 = Proiect Bullyng - Cabinet de consiliere si asistenta psihopedagogica
14. 2131/26.11.2019 – Proiect Spune Stop Fumatului - Cabinet de consiliere si asistenta psihopedagogica
15. 2132/26.11.2019 – Proiect Educa-te pentru sanatate - Cabinet de consiliere si asistenta psihopedagogica
16. 2135/26.11.2019 – Proiect educațional 1 Decembrie
17. 2153/28.11.2019 – Contract parteneriat Tineri Prețioși
18. 2178/02.12.2019 – Concurs Mândru mi-s că-s bănațean
19. 2183/03.12.2019 – Proiect de consiliere parentală
20. 2184/03.12.2019 – Proiect de dezvoltare socio-emoțională a copiilor cu părinți plecați în străinătate
21. 2206/05.12.2019 – Proiect educațional Sf Nicolae
22. 2259/16.12.2019 – Proiect educativ – Daruri de Crăciun
23. 18/13.01.2020 – Proiect educational ”Dor de Eminescu”
24. 36/14.01.2020 – Parteneriat COMPER
25. 237/21.02.2020 – Proiect educational 100 de zile de scoala
26. 317/05.03.2020 – Proiect educational ”Infloresc gradinile”

Activități:

- orientare școlară și profesională pentru elevi;
- derularea proiectului de prevenire a abandonului școlar;
- program de promovare a sănătății;
- mese rotunde pe temă consumului de tutun și alcool.
- parteneriate cu instituții din afara învățământului
- realizarea parteneriatelor cu alte școli
- creșterea promovabilității;
- colaborarea cu comunitatea locala
- dotarea școlii noi cu mobilier și materiale didactice ;
- organizare festivităților de deschidere a noului an școlar , de sfârșit de an școlar
- activități sportive, cultural și artistice
- Activități pentru petrecerea timpului liber

ACTIVITATEA METODICĂ

S-a desfășurat conform programului stabilit de către fiecare comisie în parte.

A fost asigurată în anul școlar trecut acoperirea cu cadre didactice calificate, unele ore, mai ales de dexterități fiind folosite pentru completarea normei titularilor. Din sondajele și asistențele efectuate s-a desprins faptul că s-au folosit strategii moderne, cu accent pe mobilizarea elevilor în efectuarea temelor propuse, uneori cu mici neajunsuri în pregătirea corespunzătoare a lecției, ceea ce a mai dus la strecurarea unor greșeli de predare. Trebuie combătut acest fapt, să căutăm să avem lecții cât mai bine pregătite, pentru a elimina stereotipul, monotonia sau chiar greșelile de fond științific ce pot apărea în caz contrar.

A fost urmărită și aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite, ea măbind interesul copiilor pentru temele propuse; cunoștințele seci, fără interconexiune cu viața, nu sunt de natură să aibă succes la elevi. Trebuie să depunem mult efort pentru a face ca școala să mai fie paralelă cu viața reală. Depinde și de noi ca să găsim soluții optime pentru acest scop.

Programele școlare au fost parcurse în întregime, dar mai trebuie să urmărim și asimilarea lor în mod real de către elevi.

S-a folosit o parte din materialul didactic din dotare, au fost utilizate laboratoarele de chimie, biologie și informatică. Este util a se folosi materialul didactic existent în școală mai intens, calitatea lecției fiind direct proporțională cu calitatea materialului didactic folosit. A mai și fost achiziționat material didactic pe parcursul anului școlar, acțiune ce sperăm că o vom putea continua de acum înainte permanent. Au fost folosite mijloace audio-vizuale cu un grad de atractivitate mai mare (laptop, DVD player, casetofon). Calculatoarele se dovedesc deosebit de atractive pentru școlari și utile pentru evidențele școlii, pentru cursurile de inițiere în informatică.

De un real folos ne este și multifuncționalul, el permițând multiplicarea rapidă a materialului didactic, a testelor și a altor materiale, transmiterea și primirea rapidă de informații.

Orarul a fost respectat, uneori s-au produs întârzieri de intrare la ore mai mult sau mai puțin justificabile. Trebuie reținut, pe viitor, că respectarea orarului și asigurarea conținutului științific și metodic al lecției sunt premise de bază pentru desfășurarea calitativă a procesului instructiv-educativ.

In anul scolar 2019-2020, comisiile au avut următoarea componență:

Comisiile din unitatea de învățământ, cu responsabilii lor

Nr. Crt.	Denumirea comisiei	Responsabil	Numele și prenumele membrilor componenți
1.	<i>Comisia metodică a educatorilor</i>	Vasilescu Ioana	Munteanu Dorina Bodin Cristina Goina Loredana Oprican Laura Stupar Lidia Truică Mariana Mesaroș Mihaela
2.	<i>Comisia metodică a Invatatorilor</i>	Eftimie Elena	Burileanu Maria Palos Cristina Marcu Anca Titilia Neli Florentina Mihai Cristina Olariu Eugenia Radut Lucia Sufan Ioan Onica Georgiana Pascas Lidia Iuda-Marcu Elena Dragomir Nicoleta

3.	<i>Comisia metodică a dirigintilor</i>	Terteci Maria	Cristea Alin Vacariu Marius Iovanel Elena Agafitei Monica Nicolicin Sorina Cârnaț Mariana Suciu Marilena Terteci Maria
4	<i>Comisia metodică a disciplinelor reale</i>	Agafitei Monica	Popovici Simona Ulici Viorel Roșca Mihai Cârnaț Mariana
5.	<i>Comisia metodică a disciplinelor umane</i>	Cristea Alin	Nicolicin Sorina Iovanel Elena Suciu Marilena Gligor Estera Cherteș Ioana Andronescu Andrada Vacariu Marius Popovici Simona
6.	<i>Comisia disciplinelor vocaționale</i>	Ciuta Pavel	Merceanu Oana Rotaru Mihai Mark Sorin Humita Ion Stoicovici Gabi

Comisii cu caracter permanent

Nr crt	Denumire comisie	Responsabil	Componenta
1	Comisia pentru curriculum	Dir. Mihai Cristina Adriana	Eftimie Elena Cristea Alin Agafitei Monica Vasilescu Ioana Terteci Maria
2	Comisia de evaluare și asigurare a calității	Suciu Marilena	Eftimie Elena Cristina Palos Achim Nicoleta Onica Cristian
3	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	Burileanu Maria	Munteanu Dorina Eftimie Elena Vacariu Marius
4.	Comisia de securitate și sănătate	Rosca Mihai	Cristea Alin

	în muncă și pentru situații de urgență		Agafitei Monica
5	Comisia pentru controlul managerial intern	Șufan Ioan	Vacariu Marius Cherteș Ioana Onica Georgiana
6	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței a faptelor de corupție	Cherteș Ioana	Nicoliciu Sorina Iuda-Marcu Elena Pâșcaș Lidia Răduț Lucica Alina Ijeconi Mark Sorin
7	Comisia pentru programe și proiecte educative	Iuda-Marcu Elena	Onica Georgiana Dragomir Nicoleta Truica Mariana Marcu Anca

Comisii cu caracter temporar

Nr. Crt.	Denumirea comisiei	Responsabil	Componenta
1.	Comisia de orientare școlară și profesională	Mihai Cristina	Cherteș Ioana Cârnaț Mariana Ijeconi Alina
2.	Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material	Paloș Cristina	Cristea Alin Vasilescu Ioana Marcu Anca Baciu Emilia
3.	Comisia de selecționare anuală a documentelor create ce urmează a fi arhivate sau eliminate	Baciu Emilia	Agafitei Monica Olariu Aurica Șufan Ioan
4.	Comisia de verificare a documentelor școlare	Mihai Cristina	Eftimie Elena Cristea Alin Agafitei Monica Vasilescu Ioana Terteci Maria

6.	Comisia responsabilă cu păstrarea și îmbunătățirea bazei materialei	Ciuta Pavel	Onica Georgiana Mark Sorin Rusu Viorica
----	---	-------------	---

Comisii cu caracter ocazional

Nr. Crt.	Denumirea comisiei	Responsabil	Componenta
1	Comisia de constituire a orarului	Mihai Cristina	Șufan Ioan Ciuta Pavel Vacariu Marius
2	Comisia pentru organizarea examenelor organizate la nivelul unității de învățământ	Mihai Cristina	Olaru Eugenia Iuda-Marcu Elena Vacariu Marius Cristea Alin Pâșcaș Lidia Răduț Lucica Vasilescu Ioana Ciuta Pavel
3	Comisia de mobilitate	Burileanu Maria	Eftimie Elena Stupar Lidia Iovanel Elena
4.	Comisia pentru evidenta elevilor și preșcolarilor de pe raza localității	Pâșcaș Lidia	Răduț Lucica Paloș Cristina Șufan Ioan Terteci Maria Vasilescu Ioana Laura Drondoe
5	Comisia casare	Vacariu Marius	Ulici Viorel Șufan Ioan

6	Comisia paritara	Ciuta Pavel	Ulici Viorel Agafitei Moniva Vasilescu Ioana Baciu Emilia
7	Comisia de recepție	Ciuta Pavel	Onica Georgiana Iovanel Elena Vasilescu Ioana Stupar Lidia

În anul școlar 2019-2020, la nivelul instituției noastre nu s-au înregistrat programe/proiecte la nivel internațional.

La nivelul autorităților locale s-au înregistrat parteneriate cu Biserica Ortodoxă și Poliția Locală. Colaborarea este una foarte bună, existând diverse activități desfășurate în parteneriat.

Din consiliul de administrație al școlii au făcut parte următorii:

Nr. crt	Numele și prenumele	Funcția
1.	Mihai Cristina-Adriana	Membru CA-dir
2.	Ciuta Pavel	Membru CA- dir. Adj.
3.	Burileanu Maria	Membru CA-profesor
4.	Prof. Șufan Ioan	Membru CA-profesor
5.	Prof. Vasilescu Ioana	Membru CA-profesor
6.	Prof. Ulici Viorel	Membru CA-profesor
7.	Capstramb Aurel	Reprezentant primar
8.	Crunțeanu Marius	Reprezentant C.L.
9.	Siminescu Tiberiu	Reprezentant C.L.
10.	Onica Cristian	Reprezentant C.L.
11.	Șteți Corina	Reprezentant părinți
12.	Achim Nicoleta	Reprezentant parinti
13.	Costea Dorin	Reprezentant parinti

Colaborarea a fost foarte bună, neexistând probleme în acest sens. Toate hotărârile au fost luate în interesul școlii și al elevilor.

COMPARTIMENTUL SECRETARIAT

Secretariatul Școlii Gimnaziale Sînandrei este coordonat de d-na secretar Baciú Emilia. În anul școlar d-na și-a îndeplinit toate sarcinile de lucru și ne-a informat întotdeauna în legătură cu noutățile legislative.

Totodată ea este și bibliotecarul școlii, atrăgând copiii și dezvoltându-le dragostea față de citit. A ținut corect toate evidențele cărților și a manualelor.

COMPARTIMENTUL CONTABILITATE

Ceea ce ține de întreaga latură a contabilității școlii are legătură cu d-na Contabil Rusu Viorica. Toate statele de plată, facturi, procese bănești etc. Au fost realizate la timp. Dacă a existat motive de întârziere, acestea nu îi pot fi imputate. Motivele au fost exterioare.

Și d-na Baciú Emilia și d-na Rusu Viorica au avut o foarte bună colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș. Acolo unde au existat neclarități, acestea s-au rezolvat pe cale amiabilă.

PERSONALUL NEDIDACTIC/ AUXILIAR

Personalul nedidactic din toate unitățile este coordonat de doamna administrator Bica Angela și este format din următoarele persoane:

- Școala Gimnazială Sînandrei – Crișan Miluța, Prodan Cristina
- Grădinița PP Sînandrei – Strugaru Mariana, Sorinchescu Ileana
- Școala Gimnazială Carani – Olariu Aurica/ Bota Maria
- Grădinița PN Carani – Băiceanu Maria
- Școala Primară Covaci – Siminescu Maricica
- Grădinița PN Covaci – Siminescu Maricica

D-nele care fac parte din personalul nedidactic realizează o muncă exemplară, curățenia fiind asigurată prin produse de calitate, cumpărate din bugetul școlii. Ca punct slab la această categorie ar trebui specificat faptul că, pe lângă spațiile interioare, ele se ocupă și de exterior, fiecare unitate de învățământ având curte cu gazon. Aici vine în sprijinul nostru și Primăria Comunei Sînandrei prin dotările pe care le face cu privire la spațiile de joacă.

Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

Așa cum se observă din datele statistice, la nivelul învățământului preșcolar nu se remarcă o fluctuație foarte mare a numărului de copii:

Grădinița PP Sînandrei

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Preșcolar	98 preșcolari	101 preșcolari	90 preșcolari	90 preșcolari	113 preșcolari

Grădinița PN Carani

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Preșcolar	27 preșcolari	32 preșcolari	25 preșcolari	27 preșcolari	22 preșcolari

Grădinița PN Covaci

Nivel învățământ	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020
Preșcolar	27 preșcolari	32 preșcolari	19 preșcolari	23 preșcolari	18 preșcolari

Ceea ce este de remarcat, din datele statistice cerute, frecvența este una foarte bună, chiar și pe perioada de iarnă. Condițiile oferite de grădiniță sunt unele bune, cu cadre didactice competente ceea ce duce la o frecvență sporită. Acest lucru se constată și la intrarea elevilor la școală, nivelul lor de pregătire fiind unul bun, adecvat cerințelor.

În anul școlar 2019-2020 s-a înregistrat 2 abandonuri școlare, toate fiind rezultatul situației precare a familiilor. Cadrele didactice au depus eforturi semnificative de a menține acești elevi în școală dar fără nici un rezultat.

Utilizarea noilor tehnologii în sistemul de predare-învățare-evaluare a fost unul în limitele normalului. Acesta s-a desfășurat cu precădere în cadrul orelor de limbi străine și la învățământul primar. Școala nu dispune de table smart sau alte tehnologii avansate.

Capitolul al VI-lea: CONCLUZII

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
- cadre didactice calificate; - baza materială bine pusă la punct; - existența documentelor de	- fluctuația cadrelor didactice la unele discipline; - neparticiparea la cursuri de formare a

planificare/proiectare; - delegarea cu precizie a atribuțiilor și verificarea îndeplinirii acestora; - existența bibliotecilor; - creșterea numărului de elevi; - colaborarea bună cu instituțiile partenere; - implicarea cadrelor didactice în viața acelor elevii care sunt în risc de abandon; - elevi fără probleme mari de disciplină; - existența unui CDS adecvat nevoilor elevilor	cadrelor didactice; - neimplicarea cadrelor didactice în proiecte de parteneriat naționale și internaționale; - nepăstrarea bazei materiale de către unii elevi; - la verificarea îndeplinirii sarcinilor de lucru, se constată, rareori, neîndeplinirea acestora; - inexistența unui bibliotecar angajat; - abandonul unor elevi, aceștia neavând susținerea familiei;
--	--

CONCUZII:

Anul școlar 2019-2020 a fost un an care a necesitat multă muncă în ceea ce privește schimbarea mentalităților la nivelul resurselor umane, fie ele cadre didactice, elevi sau părinți. E foarte greu ca, în sistemul concurențial din zilele noastre să formezi o echipă care să aibă aceleași vizuni, același scop. În mare măsură am reușit dar încă lucrăm la acest aspect. Invatamantul online a adus atât noutate cât și temeri. Într-un final, printr-o muncă perseverentă, am reușit satisfacerea tuturor nevoilor, atât la nivelul cadrelor didactice, cât și la nivelul comunității.

În principal, munca cu elevul este cea mai importantă și acolo se văd rezultatele cele mai bune.

Se constată o creștere atât a numărului de elevi cât și rezultate îmbunătățite ceea ce ne conduce la concluzia că schimbarea se vede, este în proces de îmbunătățire.

Principalele direcții care necesită îmbunătățire sunt participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice, implicarea în proiecte cu finalitate reală (naționale și internaționale), îmbunătățirea colaborării între cadrele didactice de la nivel diferit (preșcolar cu primar și primar cu gimnazial). Colaborarea redusă a dus la discrepanțe în abordarea stilului de abordare a elevilor ceea ce a produs o mai greoaie adaptare a elevilor la noile stiluri.

Director, MIHAI CRISTINA ADRIANA

